

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!
Herzien januari 2021

Pedagogisch beleidsplan



Kinderdagverblijf Tot Vanavond!

**Kim van Bijnen
Joy van Heesch**

Herzien januari 2021

Inhoudsopgave

1. Kinderdagverblijf 'Tot Vanavond!'	pagina 4 t/m 13
1.1 Inleiding	pagina 4
1.2 De 4 basisdoelen van Riksen-Walraven	pagina 5 t/m 8
1.3 Groepsopbouw	pagina 8 en 9
1.4 Baby's	pagina 9
1.5 Dreumesen	pagina 10
1.6 Peuters	pagina 10
1.7 Kenmerken van de ontwikkelingen van kinderen van verschillende leeftijden	pagina 10 en 11
1.8 Jongens en meisjes	pagina 11
1.9 Accommodatie	pagina 11
1.10 Groepsruimte	pagina 11 en 12
1.11 Spelmateriaal	pagina 12
1.12 Ziekte en ongevallen	pagina 12
1.13 Veiligheid en brandveiligheid	pagina 12 en 13
1.14 Kleinschalige opvang	pagina 13
2. Pedagogisch beleid	pagina 14 t/m 24
2.1 Pedagogische uitgangspunten	pagina 14
2.2 Veiligheid en geborgenheid	pagina 14
2.3 Respect en acceptatie	pagina 14
2.4 Individuele behoeften/ontwikkeling	pagina 14 en 15
2.5 Sociale competenties	pagina 15
2.6 Normen en waarden	pagina 15
2.7 Spelen	pagina 15
2.8 Straffen en belonen	pagina 16
2.9 Dagindeling	pagina 16
2.10 Bewust afscheid nemen	pagina 17
2.11 Zindelijkheid	pagina 17
2.12 Wennen bij Tot Vanavond	pagina 17 en 18

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

2.13 Extra dagdelen	pagina 18
2.14 Flexibele opvang	pagina 18
2.15 Mentorschap	pagina 18 en 19
2.16 Observatie en signalering	pagina 19
2.17 Overdracht basisonderwijs	pagina 19 en 20
2.18 Overdracht kinderdagverblijf naar BSO	pagina 20
2.19 pedagogisch medewerkers met ehbo	pagina 20
2.20 Afwijken kind ratio (3 uren regeling)	pagina 20 en 21
2.21 Wat te doen bij een ongeluk onderweg?	pagina 21
2.22 Oudercommissie	pagina 21
2.23 Activiteiten en het verlaten van de stamgroep	pagina 21 en 22
2.24 Stagiaires en taken/begeleiding	pagina 22 en 23
2.25 Pedagogisch coach-beleidsmedewerker	pagina 24
2.26 Vaste gezichten criterium	pagina 24 en 25
2.27 Klachtenregeling	Pagina 25 en 26
3. Twee+ groep	
3.1 Twee plus groep	pagina 27
3.2 Dag indeling 2+	pagina 28
4. Het vierogenprincipe	
4.1 Aanwezigheid van volwassenen in het gebouw	pagina 29
4.2 Transparantie van het gebouw	pagina 30
4.3 Buiten spelen op het plein	pagina 30
4.4 Uitstapjes	pagina 30
4.5 Open deuren beleid	pagina 30
4.6 En verder	pagina 30 en 31
5. Signaleren	pagina 31
6. Advies en ondersteuning van externe organisaties	pagina 31
7. Bijlage	pagina 32

1 Kinderdagverblijf Tot Vanavond!

1.1 Inleiding

U heeft gekozen voor Tot Vanavond! en u mag erop vertrouwen dat we goed voor uw kind zullen zorgen. Dat vertrouwen nemen we heel serieus.

Goede zorg in een warme, liefdevolle, veilige en stimulerende omgeving staan bij ons hoog in het vaandel. Rust, stabiliteit en persoonlijke aandacht vinden we erg belangrijk. Maar samen plezier maken net zo goed. Onze vertrouwde pedagogisch medewerkers maken van iedere dag iets bijzonders. Zij spelen in op de behoefte van kinderen, zodat ze zich onbekommerd kunnen ontwikkelen, samen met andere kinderen.

Tot Vanavond! is een kleinschalig kinderdagverblijf. Er zijn 2 verticale groepen, waar maximaal 16 kinderen in de leeftijd 0 tot 4 jaar worden opgevangen per groep, een 2+ groep en Buitenschoolse opvang op de Reigerbosweg en op locatie de Rank. Dit pedagogisch beleidsplan hebben we geschreven om ouders/ verzorgers een duidelijk beeld te geven van hoe wij bij Tot Vanavond! te werk gaan. Natuurlijk zullen er in de praktijk dingen anders gaan dan gedacht en beschreven, daarom zal dit plan regelmatig aangepast worden. Er is een oudercommissie, die met ons erop toe zullen gaan zien, dat het plan actueel blijft.

Vanaf 1 januari 2018 treedt de wet IKK in werking. In deze wet worden ook de pedagogische doelen opgenomen van Marianne Riksen-Walraven. Van 1998 tot 2001 was Marianne de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang. Het opvoeden van kinderen in de kinderopvang staat vanaf die tijd officieel op de agenda als erkende leefomgeving tussen gezin en de school. Iedereen (thuis, kinderopvang, school) heeft hetzelfde doel voor ogen. Kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Iedereen draagt daar op zijn eigen manier aan bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt.

Daarom heeft Riksen-Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de wet kinderopvang.

De basisdoelen zijn:

- Emotionele veiligheid
- Ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Ontwikkelen van sociale competenties
- Eigen maken van waarden en normen

1.2 De 4 basisdoelen van Rixsen-Walraven

Emotionele veiligheid

Elk kind wil zich ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk dat het kind zich fijn voelt, thuis en op het kinderdagverblijf. Vanuit deze emotionele veiligheid zullen kinderen de uitdaging aangaan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen. Kinderen kunnen daarbij rekenen op de pedagogisch medewerkers die er altijd zijn als veilig en vertrouwd baken, voor een duwtje in de rug, een knuffel om te laten weten hoe trots we op ze zijn en om ze op te vangen als het even niet lukt. Pedagogisch medewerkers hebben oog en oor voor de eigenheid van ieder kind. Zij gaan respectvol en liefdevol om met de kinderen en scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn, zich ontspannen en prettig voelt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Voor elke groep is er een eigen ruimte, die de kinderen (her)kennen als hun eigen groepsruimte. De inrichting (meubilair, speelmateriaal) is afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen en biedt geborgenheid. Hier leren kinderen elkaar kennen en raken met elkaar vertrouwd.

Ze vinden het fijn om op elkaars aanwezigheid te kunnen rekenen, hoe klein of groot ze ook zijn. In vaste groepen gaan baby's elkaar herkennen en ontwikkelen kinderen van een jaar of twee een duidelijke voorkeur voor één of twee groepsgeenootjes. Al vanaf de peutertijd ontstaan er heuse vriendschappen en op de buitenschoolse opvang zoeken kinderen elkaar graag op om samen iets te ondernemen.

Een kind dat zich onzeker voelt, zal zich terugtrekken in plaats van 'de wereld ingaan' waar zo veel valt te ontdekken. Hij gebruikt zijn energie om op zijn hoede te zijn. Een onveilig klimaat staat het realiseren van pedagogische doelstellingen in de weg. Daarom is het bieden van veiligheid en bescherming, niet in de laatste plaats op het emotionele vlak, het eerste pedagogische basisdoel

Stap voor stap

Naarmate kinderen opgroeien, wordt hun ervaringswereld groter. Ze raken vertrouwd met het kinderdagverblijf, de groepsgeenootjes en hun ouders en de medewerkers. Hun draagkracht wordt groter en ze kunnen meer nieuwe ervaringen aan. Structuren en routines blijven belangrijk, maar daarbinnen hebben kinderen letterlijk en figuurlijk meer ruimte nodig. Sociale banden, veiligheid en herkenbaarheid blijven belangrijk.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Tot Vanavond! wil kinderen voorbereiden op een volwaardige deelname aan de steeds veranderende samenleving waarin samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend en kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden van belang zijn. Door oefensituaties te herkennen en te creëren leveren de pedagogisch medewerkers een bijdrage aan de ontwikkeling van deze competenties aan de kinderen.

We bieden kinderen de gelegenheid om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen. Hiermee bedoelen we brede persoonskenmerken (zoals flexibiliteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen) die kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Gedurende de dag en in contact met de kinderen staan ook de volgende ontwikkelingsgebieden centraal: motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling,

Herzien januari 2021

sociaal-emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling. Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en het te helpen bij wat het nog niet kan, doen kinderen kennis en vaardigheden op.

Om ontwikkelingsstimulering te kunnen afstemmen op ieder kind observeren wij de kinderen en brengen de ontwikkeling in grote lijnen in kaart. De observatie geven we aan de ouder mee en indien nodig hebben we hierover een gesprek.

Ervarend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. Zo verkennen ze hun omgeving, de aard van de dingen en hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Ze vinden uitdagingen, proberen oplossingen uit en doen allerlei ervaringen op die hen helpen hun kennis, veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit te ontwikkelen. Dit spel van doen en ontdekken (ervarend leren) is een serieuze zaak en gaat - soms letterlijk - met vallen en opstaan. Daarbij herhalen ze graag; het is hun manier om te oefenen wat ze net ontdekt of geleerd hebben totdat ze iets onder de knie hebben. Daar zijn zij dan heel trots op en wij zijn heel trots op hen. We geven de kinderen ruimte om te experimenteren, ze mogen leren door te ervaren, zo wordt elke dag een bijzondere dag.

Taalontwikkeling

Kinderen ontwikkelen ook spelenderwijs hun woordenschat. Ze wijzen naar iets en wij benoemen dat voor ze: een auto die door de straat rijdt of een plaatje in een prentenboek. We benoemen ook wat we gaan doen en waarom. We plaatsen de woorden die kinderen gebruiken in een breder perspectief. Zo ontdekken kinderen gaandeweg ons taalsysteem: woorden vormen zinnen en hebben afhankelijk van de plaats in de zin hun verschillende betekenissen. Taalontwikkeling is dus gekoppeld aan de ervaringen en waarnemingen van het kind en hoe wij daar als volwassenen op reageren. Wij stimuleren de kinderen daarin, verweven taal in ons contact met hen en passen de interactieprincipes toe.

We geven ze de ruimte

Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. We bieden ze uitdagende materialen en activiteiten en spelen in op hun initiatieven. We doen een stapje opzij om ze te laten oefenen, zodat ze ook leren om op eigen benen te staan. Natuurlijk zijn we altijd in de buurt om een oogje in het zeil te houden. We moedigen ze aan, prijzen hun initiatieven en accepteren en waarderen hun oplossingen en ideeën. En we troosten ze als het even niet mee zit. Daarbij hebben we oog en respect voor de eigenheid en de autonomie van het kind, dat zelf de inhoud en het tempo van zijn spel bepaalt. Dat betekent niet dat het kind stilstaat in ontwikkeling. We bieden ze juist uitdaging en stimuleren ze om nieuwe dingen uit te proberen.

Buiten spelen

Hutten bouwen, van een olifant af glijden, klauteren en kliederen met zand en water; kinderen vinden het heerlijk om buiten te spelen. In hun fantasie wordt een kei een onbewoond eiland en een boomstam een boot. Het speelterrein nodigt kinderen uit om creatief te zijn en zich ook buiten motorisch, zintuiglijk en sociaal te ontwikkelen. De inrichtingsaspecten uitdaging en veiligheid zijn in balans. Dat wil zeggen dat de buitenruimten verantwoorde motorische 'oefensituaties' bieden, zodat kinderen leren omgaan met risico's, zelfvertrouwen opbouwen en hun eigen grenzen leren kennen.

Brede ontwikkeling

Wij bieden kinderen allerlei activiteiten aan zodat ze zich breed kunnen ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers zijn deskundig om een uitdagend activiteiten aanbod te kunnen bieden voor de kinderen. We werken aan de hand van thema's, Boekstart in de kinderopvang en Uk en Puk.

Ontwikkelen van sociale competenties

Kinderen zijn sociale wezens. Ze leren van ons en van elkaar. Ze delen ervaringen, kijken hoe de ander iets doet, kibbelen over verschillen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander en hebben plezier met elkaar. Kinderdagverblijf Tot Vanavond! is een sociaal oefenterrein voor de kinderen in contact met leeftijdsgenoten.

We bieden activiteiten die hun onderlinge contact stimuleert en hebben daarbij aandacht voor hun relaties onderling en het verloop van de groepsprocessen. Sport, spel, bewegen, muziek, (voor)lezen en samen iets maken, behoren dan ook tot de alledaagse activiteiten. De inrichting van de ruimten, binnen en buiten, en het gevarieerde spel materiaal zijn hierop afgestemd

“Tot Vanavond groeit mee met uw kind”

Sociaalvaardige mensen zijn gelukkiger dan mensen die moeite hebben met relaties met anderen, zo blijkt uit onderzoek. En omdat alle sociale vaardigheden, goede en slechte, niet zijn aangeboren, maar aangeleerd, ‘voeden’ we kinderen ook op dit gebied. We leren ze hoe je met andere mensen omgaat, geven zelf het goede voorbeeld en laten ze oefenen om zoveel mogelijk positieve ervaringen op te doen. Pedagogische medewerkers stimuleren groepsactiviteiten en moedigen kinderen aan om contact met elkaar te maken en samen te ondernemen. Ze verliezen daarbij het individuele kind niet uit het oog. Dat betekent dat een kind zich ook even alleen mag terugtrekken om te spelen en te rusten. In de (groeps)ruimten is er dan ook plaats voor groepsactiviteiten en voor individueel spel.

Gezin, school en opvang in balans

Vanaf 4 jaar gaat uw kleuter naar de basisschool, de derde leefomgeving (naast gezin en opvang).

Daar brengt hij een belangrijk deel van de dag door met het opdoen van kennis en vaardigheden. Na school heeft hij behoefte aan even uitblazen en ontspanning. De aard van de opvang verschuift met het kind mee van opvang naar vrijetijdsbesteding op de buitenschoolse opvang.

Vrije tijd na school

Kinderen in de basisschoolleeftijd hebben letterlijk en figuurlijk de ruimte nodig om met elkaar op te trekken. De vrije tijd die zij samen doorbrengen op de buitenschoolse opvang is afgestemd op hun behoefte aan een breed, gevarieerd en uitdagend activiteiten aanbod; voor elk wat wils. Wij vinden hun eigen inbreng daarbij belangrijk (kinderparticipatie). Daarom betrekken we ze bij zaken als de inrichting van de ruimte, de aanschaf van spel materiaal en het activiteitenprogramma en geven hen daarmee ook verantwoordelijkheid.

De jongste kinderen zitten nog maar net op school en hebben meer geborgenheid nodig dan de oudere kinderen. Alle kinderen hebben zo hun eigen interesses ontwikkeld en vaak duidelijke voorkeuren in wat ze willen ondernemen. De activiteiten stimuleren hun persoonlijke en sociale competenties.

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

Oudere kinderen krijgen behoefte aan privacy. De bso-medewerker is daarom naast activiteitenbegeleider, ook vertrouweling op veilige afstand, die bereikbaar is voor het kind als er een probleem is en ingrijpt als grenzen worden overschreden.

Eigen maken van waarden en normen

De wereld van kinderen wordt groter naarmate ze opgroeien; hun zelfstandigheid neemt toe. Ze gaan naar school, naar de sportclub en de bso en leren al jong een mening te vormen en mee te praten. Kortom, ze maken deel uit van onze samenleving, samen met u en met ons en met nog zo velen die ze in de loop van hun leven zullen ontmoeten, van wie ze leren en op wie ze reageren.

Van jongs af aan moeten ze de kans krijgen om zich de cultuur (waarden en normen) van onze samenleving eigen te maken. En omdat het kinderverblijf een bredere samenleving is dan het gezin, komen kinderen hier in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Door kennis van elkaars achtergrond kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen. We helpen ze daarbij door hen te begeleiden in hun morele ontwikkeling en het leren van normen en waarden.

Normen en waarden zijn grote woorden, maar het gaat daarbij vaak om wat we met elkaar eigenlijk heel vanzelfsprekend vinden. Iemand begroeten als je binnenkomt bijvoorbeeld of elkaar geen pijn doen, niet jokken en iets vriendelijk vragen. Dat doen we allereerst vanuit ons eigen voorbeeldgedrag.

We respecteren de autonomie van ieder kind. Dat betekent dat het kind zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt voor eigen ideeën en wensen. We kiezen steeds voor een positieve benadering als de dingen anders gaan dan het kind gewend is of als het even niet wil lukken.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de pedagogisch medewerkers. We realiseren ons dat wij ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaringen, en delen die daarom met elkaar. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders en wisselen die onderling uit. Daarbij zijn we ons steeds bewust van onze verantwoording als professionele opvoeder en blijft ons algemeen pedagogisch beleid uitgangspunt in de omgang met kinderen.

1.3 Groepsopbouw

Bij Tot Vanavond! zijn er 2 verticale groepen en een 2+ groep. Een verticale groep is een groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd 0 tot 4 jaar. Belangrijk is dat de leidster- kind ratio klopt.

In een verticale groep heb je te maken met drie groepen kinderen:

-baby's

-dreumesen

-peuters

Om te bepalen of er voldoende beroepskrachten worden ingezet, wordt gebruik gemaakt van *1 ratio.n*.

Dit rekenmiddel is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW in samenwerking met de convenantpartijen: Brancheorganisatie Kinderopvang, BOinK, GGD Nederland en VNG. Vanaf 1 januari 2019 zijn de wettelijke regels voor beroepskrachten veranderd.

Op rustige dagen of in vakantieperiodes komt het voor dat de stamgroepen worden samengevoegd. Ook kan het zijn dat 1 of 2 kinderen op een andere groep spelen zodat de bezetting van leidster en kind ratio

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

kloppend is. Op het inschrijfformulier kan een ouder hier wel of geen toestemming voor geven. Dit wordt zorgvuldig bekeken en er zal altijd een bekend en vast gezicht zijn voor het kind. Omdat de meeste kinderen meerdere dagen naar Tot Vanavond! komen zijn de verschillende groepen bekend terrein.

Als er kindjes afvallen door bijvoorbeeld ziekte of vakantie, kan de samenstelling van de groep anders zijn dan normaal. Wij kijken dan of er een kindje van groep rood of groep blauw kan oefenen op de 2/3 plus groep. Bij het spelen op een andere groep wordt er ook altijd op de desbetreffende dag toestemming gevraagd aan de ouder. Zij geven schriftelijk toestemming hiervoor. Deze formulieren worden bewaard in de map "toestemmingsformulieren wisseling stamgroep welke te vinden is op groep blauw.

1.4 Baby's

Bij Tot Vanavond! zijn er zachte matten waar de baby's zich veilig op kunnen bewegen. We bieden de baby's verschillende voorwerpen aan die hard of zacht zijn (badboekjes, knuffels), rond of vierkant, van hout of plastic, warm of koud (warme melk in een fles, koele bijtring). Ook zijn er boxen waar de kleinsten zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen. Ook hier zijn verschillende materialen, geluiden en mobielen.

We proberen de baby's zoveel mogelijk bij alles te betrekken. Dit doen we door hun te vertellen wat er staat te gebeuren (oppakken, verschoneren, neus afvegen, spelen, slapen), tijdens het verschoneren en eten geven we het kind bewust aandacht.

Tussen de zorgactiviteiten en het slapen laten we de baby's op de speelmatten of in de box spelen. Spenen en knuffels worden aan de baby's bij het naar bed gaan aangeboden zoals ze dat thuis gewend zijn. Gebruik van spenen in de ruimte wordt ontmoedigd.

Er worden sensomotorische activiteiten aangeboden. Hierbij kun je denken aan voelen, ballonnen gevuld met helium en rijst aan een armbandje, scheerschuim, geluiden beluisteren enz. Als extra babyactiviteit hebben we een snoezelruimte. Hier kunnen de allerkleinste hun zintuigen ontwikkelen. Samen met een klein groepje of 1 op 1 luisteren naar baby Mozart, geuren opsnuiven, voelen en kijken naar de verschillende lichtelementen.

Ook is dit een heerlijk plek om tot rust te komen wanneer een kindje het nodig heeft om even uit de groep te zijn.

Moedermelk

We hanteren de richtlijnen van LCHV wat betreft moedermelk.

Moedermelk moet gekoeld bewaard en vervoerd worden. Het is daarom belangrijk dat de ouders hiervan op de hoogte zijn. Dit gebeurt bij de intake

- Ouders krijgen de juiste instructies over de behandeling van afgekolfde moedermelk. De moedermelk moet van huis naar het kindercentrum gekoeld overgebracht worden in bijvoorbeeld een koeltas of koelbox.
- Bewaar moedermelk in de koelkast op 4°C en gebruik deze op dag van aanleveren of vries deze in (maximaal 48 uur na afkolven). Moedermelk kan twee weken in de gewone vriezer goed blijven en drie maanden bij -18°C.
- Ontdooi bevroren moedermelk altijd in de koelkast. Vries moedermelk nooit twee keer in.

Herzien januari 2021

- Schrijf de datum en tijdstip van ontdooien op de fles (wanneer de fles uit de vriezer wordt gehaald). Gebruik ontdooide moedermelk binnen 24 uur.
- Moedermelk mag niet in de deur van de koelkast bewaard worden

1.5 Dreumesen

Dreumesen bieden we speelgoed en activiteiten aan die bij hun ontwikkeling past. Het is belangrijk dat zij ook bewuste en individuele aandacht krijgen. Ze hebben niet de zorg nodig die baby's krijgen en zijn niet zo druk en verbaal als de peuters. Dreumesen kunnen zowel motorisch als mentaal gestimuleerd worden.

Dreumesen zijn vaak erg onderzoekend en zullen regels vaak niet onthouden. Doordat kinderen pas rond de 24 maanden een geweten ontwikkelen gaan we er niet vanuit dat ze bewust manipuleren en brengen we alle geduld op voor deze bewegelijke kinderen met hun grijpgrage handjes. We beseffen ook dat zij hun frustraties niet uiten met praten maar met huilen, slaan en bijten. Als dat laatste gebeurt corrigeren we de kinderen door rustig te blijven en uit te leggen wat niet mag en proberen te kijken welke niet vervulde behoefte er achter het gedrag van het kind ligt. (vermoeid, speelgoed afgepakt, strijd met peuter of baby, mist papa of mama). Dreumesen hebben ook de behoefte aan hoekjes waarin ze zich even kunnen terugtrekken en plekjes waar ze kunnen spelen met bijvoorbeeld een fornuisje of met autootjes.

Verder komt er met enige regelmaat een dansinstructrice. Zij verzorgt een speciaal programma met dreumes dansles.

1.6 Peuters

Peuters bieden we speelgoed en activiteiten aan die bij hun ontwikkeling past, waarbij we ze dat vaak zelf zullen laten uitkiezen. Het is belangrijk dat het spel van peuters niet onnodig wordt verstoord door dreumesen en baby's en dat zij op een eigen plek/tafel bijvoorbeeld kunnen lego-en, of aan een spoorbaan kunnen bouwen.

Verder komt er met enige regelmaat een dansinstructrice. Zij verzorgt een speciaal programma met peuter dansles

1x per jaar krijgen we een voorleesochtend bij de bibliotheek. Deze voorleesochtend heeft te maken met de nationale voorleesdagen.

1.7 Kenmerken van de ontwikkelingen van kinderen van verschillende leeftijden

Leeftijd: 0 tot 18 maanden

Lichamelijk: van alle ontwikkelingen die een baby in deze periode meemaakt is de toenemende lichaamsbeheersing wel de grootste. De ontwikkeling gaat van grof naar fijn. De leefomgeving wordt verkent door de zintuigen. Voelen, zien, ruiken, horen leren het kind stukje bij beetje wat er in de wereld om hem heen gebeurt. Ook de actieve taal ontwikkelt zich snel in deze periode.

Sociaal-emotioneel: een baby is sterk afhankelijk van zijn/haar verzorgers, het kind wil graag bij ze in de buurt zijn. Het is erg belangrijk dat het kind zich hecht. Als een kind een goede hechtingsperiode heeft gehad, zal het kind in deze fase veelal last hebben van scheidingsangst.

Leeftijd: 18 maanden tot 32 maanden

Lichamelijk: de dreumes heeft ruimte nodig om de grove motoriek verder te ontwikkelen. Het gaat vooral om het bewegen zelf, klauteren, klimmen en fietsen. In deze periode begint de fijne motoriek zich te ontwikkelen.

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

Cognitief: in het spel leert het kind veel begrippen kennen. De taalontwikkeling gaat snel. Steeds meer dingen worden benoemd en dagelijks worden nieuwe woordjes bijgeleerd. De zintuiglijke waarneming is bij de dreumes volop in ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel: ook in deze leeftijdsfase is het kindje nog afhankelijk van een volwassene. Hij raakt ook geïnteresseerd in andere kinderen. Van samen spelen is nog geen sprake er wordt naast elkaar gespeeld. Het ik-besef gevoel groeit, het kind gaat voor het eerst over zichzelf praten. Hij is nog egocentrisch ingesteld, omdat hij zich nog niet in een ander kan verplaatsen.

Leeftijd: 32 maanden tot 4 jaar

Lichamelijk: in vergelijking met de dreumes heeft de peuter een grotere lichamelijke zelfstandigheid. De drang tot onderzoeken en uitproberen wordt steeds groter. Ze spelen als het ware met hun eigen kunnen. Evenwicht bewaren, sturen en snel bijsturen of ergens op klimmen en iets pakken. Ook de fijne bewegingen worden gericht. De zelfredzaamheid wordt groter.

Verstandelijk: de peuter is erg nieuwsgierig, deze periode wordt ook wel de vraag-periode genoemd. De actieve taal gaat een steeds belangrijker rol spelen. Soms wil de peuter meer zeggen dan hij kan uitdrukken met als gevolg hikkend praten bij het begin van de zin.

Sociaal-emotioneel: kinderen van deze leeftijd spelen de volwassen wereld na, ze fantaseren er van alles bij en leren met andere kinderen te spelen. Ze zijn meer gericht op andere kinderen dan op volwassenen. Het verplaatsen in gevoelens van anderen is nog erg moeilijk. Bezitsdrang wint het nog vaak van kunnen delen. Dadendrang wint het van rustig je beurt afwachten.

1.8 Jongens en meisjes

We beseffen ook dat meisjes en jongens niet hetzelfde zijn. In het algemeen zullen jongens drukker zijn. Het is belangrijk dat de jongens hun energie kwijt kunnen en natuurlijk jongensgedrag kunnen vertonen, zoals rennen, klimmen, schreeuwen, ridder- en cowboyspelletjes.

Wij hebben gekozen voor verticale groepen, omdat wij denken dat het goed is voor kinderen om samen te zijn met kinderen van andere leeftijden. De kleinere kinderen leren en trekken zich op aan de oudere kinderen. De oudere kinderen leren rekening te houden met de kleinere, hun te helpen en lief voor ze te zijn. Natuurlijk hebben we rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen, zodat er altijd een aantal kinderen van dezelfde leeftijd zijn die samen kunnen spelen. Een andere reden voor een verticale groep is, dat broertjes en zusjes bij elkaar in de groep zitten.

1.9 Accommodatie

Kinderdagverblijf Tot vanavond! is gevestigd aan de rand van een klein bedrijven terrein, aan de overkant van een woonwijk. Het gebouw voldoet aan alle eisen van brandveiligheid en de voorschriften van de GGD. Het pand heeft een grote tuin, waar de kinderen volop kunnen spelen en fietsen.

1.10 Groepsruimte

De groepsruimte van Tot Vanavond! is +/- 50 a 60 m² groot. Er zijn verschillende hoekjes ingericht, er is een speelkeukentje, een leeshoek met meerdere zitmogelijkheden en er zijn tafeltjes waaraan kleine activiteiten gedaan kunnen worden. Verder staat er een box waar de allerkleinste kunnen spelen met verschillende spelmaterialen. In de groepsruimte staat de grote tafel, met banken en kinderstoelen erom heen. Deze tafel wordt naast eten ook gebruikt voor groepsactiviteiten. Verder grenst er aan de groepsruimte een speelserre, die deel uitmaakt van de groepsruimte en intensief

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

gebruikt wordt. De speelserre is +/- 30 m2 groot en heeft een ballenbak, glijbaan met huisje, een babyspeelhoek op de ene groep. Op de 2^e groep staat een springkussen met glijbaan, keukentje en poppenspeelgoed.

1.11 Spelmateriaal

Bij Tot Vanavond is gekozen voor een inrichting en spel materiaal van een speciaal bedrijf dat zich richt op de kinderopvang. Het is veilig en goedgekeurd. Ook is er veel origineel speelgoed bij en is er voor iedere leeftijd geschikt materiaal. Voor de allerkleinste is er veel speelgoed met geluid en verschillende soorten materialen. Het speelgoed is veelzijdig, zodat de kleintjes niet te snel zijn uitgekeken op het speelgoed. Ook voor de lichamelijke ontwikkeling van deze kleintjes zijn er loopwagens. Tot Vanavond! beschikt over een snoezelkamer. Deze kamer is ingericht om de allerkleinste te stimuleren in onder anderen zien, horen, ruiken en voelen. De kamer heeft harde, gladden en harige materialen. Het speelgoed is goedgekeurd en veilig om echt te ontdekken. De bewegende lichten, van kleur veranderende lampen en de geurmachine, zorgen ervoor dat kinderen gefascineerd blijven en steeds een stapje verder gaan om iets nieuw te ontdekken. Op de groepsruimte zijn volop puzzels en boeken voor kinderen van alle leeftijden. Bij 'Tot Vanavond!' wordt op vaste dagen een poppenkastvoorstelling gehouden voor de kinderen. Deze voorstelling sluit aan bij het thema waarin op dat moment wordt gewerkt. We werken met Boekstart uit de kinderopvang en hebben steeds wisselende thema's

1.12 Ziekte en ongevallen

Als kinderen ziek zijn, gaan wij ervan uit dat ze het liefste thuis zijn, in hun eigen omgeving.

Daarnaast is een ziek kind op de groep lastig, omdat het niet de aandacht en zorg kan krijgen die het op dat moment nodig heeft, ook kunnen de andere kinderen tekort gedaan worden. Als een kind ziek wordt op het kinderdagverblijf wordt er contact opgenomen met de ouders. Als een kind 38,5 of hoger heeft is de richtlijn dat het kindje opgehaald moet worden. Er kan vanaf geweken worden. We kijken dan wel naar de situatie op dat moment en het gedrag en de gesteldheid van het kind. In overleg met ouders en alleen wanneer de pedagogisch medewerkers het verantwoord vinden kan het voorkomen dat een kindje kan blijven. Tot iemand het kind ophaalt wordt er natuurlijk zo goed mogelijk voor het kind gezorgd. Als er een ongeval is gebeurd worden ouders hier meteen van op de hoogte gesteld. Er wordt overlegd en indien nodig een huisarts of eerste hulp post bezocht. Op het kinderdagverblijf is op iedere groep een juiste EHBO- koffer aanwezig en meerdere leidsters met een kinder EHBO diploma. Verder wordt er bij Tot Vanavond! gewerkt met een aantal protocollen zoals: "hygiëne", "hoest en niesdisciplines" en "zieke kinderen en medicijnen". Deze zijn te vinden in de map protocollen.

Wij dienen geen paracetamol of ander pijnstilling toe als uw kind zich niet lekker voelt. Dit doen we alleen op doktersvoorschrift. Mocht u 's ochtends thuis een zetpil hebben gegeven zijn we hier graag van op de hoogte. Dit zodat wij de gesteldheid van uw kind goed kunnen bewaken.

1.13 Veiligheid en brandveiligheid

Het personeel van Kinderdagverblijf Tot Vanavond! doet er alles aan om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Er is voldaan aan alle mogelijke veiligheidseisen en brandveiligheidseisen, zoals die in gemeentelijke verordening staan. Er worden protocollen gemaakt voor mogelijke calamiteiten. In geval van nood kan er altijd een van de invalkrachten opgeroepen worden. De kinderen zijn voortdurend onder toezicht en worden gewezen op mogelijke gevaren. Veiligheid is erg belangrijk,

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

maar het moet op de juiste manier aan de orde gebracht worden en geen overheersend criterium zijn, zodat de kinderen nog vrij kunnen spelen. Er wordt geregeld een brandoefening gehouden samen met de leidsters en kinderen. Wettelijk gezien moet dit een keer per jaar. We zijn van mening wanneer we dit vaker doen kinderen niet in paniek raken en weten wat ze moeten doen mocht het brandalarm afgaan.

1.14 Kleinschalige opvang

Wij hebben gekozen voor kleinschalige opvang.

De voordelen hiervan zijn;

- Vast personeel, weinig wisselende leidsters
- Geen wisselingen van groep voor de kinderen, maar altijd in dezelfde bekende en vertrouwde omgeving met dezelfde vaste kinderen.
- Een kort lijntje en dus duidelijkere communicatie tussen leidsters en ouders. - Een huiselijke sfeer

2. Pedagogisch beleid

2.1 Pedagogische uitgangspunten:

1. We geven kinderen de ruimte om zelf te ontdekken om zelf dingen te ervaren en te doen.
2. Wat we doen, doen we met aandacht en in contact met het kind.
3. We bieden de kinderen een pedagogisch verantwoorde omgeving en de leidsters de hulpmiddelen die zij daarbij nodig hebben.
4. We geven de kinderen de tijd en de ruimte om samen te spelen.
5. We vinden het belangrijk dat de leidsters kinderen activiteiten en speelgoed aanbieden die bij hun leeftijd of ontwikkeling past.
6. De kinderen worden betrokken bij de zorgtaken van de leidster .
7. We maken geschiedenis en rituelen. (zingen, vieringen)
8. Leidsters en ouders richten zich op de kinderen en niet op elkaar, ook bij het halen en brengen.
9. We hanteren enkele heldere morele regels en duidelijke normen. Leidsters laten elkaar in hun waarde.

2.2 Veiligheid en geborgenheid

Wat bij ons voorop staat is de veiligheid en geborgenheid van de kinderen. Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving, is de beste basis voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Deze veiligheid creëren wij door structuur, toegankelijkheid en geborgenheid . Ook stellen we duidelijke grenzen, dit zal bijdragen aan een veilige en vertrouwde plek waar kinderen zich thuis kunnen voelen en zichzelf kunnen zijn. Broertjes en zusjes zitten bij Tot Vanavond! zoveel mogelijk in dezelfde groep en op wens van ouders. De overgang van thuis naar het kinderdagverblijf is voor de kinderen op deze manier minder groot.

2.3 Respect en acceptatie

Respect en acceptatie vinden wij erg belangrijk. We leren de kinderen om elkaar te respecteren zoals ze zijn, om de kwaliteiten van anderen te zien en om verder te kijken dan het uiterlijk. Ieder kind is bijzonder en uniek. Ook leren we de kinderen om elkaar te helpen en ieder in zijn/haar waarden te laten. Een duidelijke communicatie tussen kind-kind en kind-leidster is hierbij van groot belang. Respect is een breed begrip. Niet alleen respect voor elkaar is belangrijk maar ook respect voor dieren, de natuur en spullen van anderen zal bijdragen aan de harmonie in de groep.

2.4 Individuele behoeften/ontwikkeling

Ieder kind is uniek en heeft een eigen persoonlijkheid. Naast de algemene ontwikkeling die ieder kind doorloopt op de weg naar volwassenheid, willen wij ons vooral gaan richten op de persoonlijke ontwikkeling. We kijken naar het kind als een individu. Wie is het kind , wat is zijn/haar achtergrond, welke behoeften heeft het kind? En hoe kunnen we het kind helpen in het voorzien van die behoeften. Het is belangrijk dat ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

De leidsters spelen hierbij een grote rol. Zij stimuleren het kind op weg naar zelfstandigheid , ze helpen het kind vertrouwen op te bouwen en leren het kind sociale vaardigheden. Het is de taak van de leidsters om het kind te begeleiden, te sturen en te ondersteunen in de verschillende ontwikkelingsfasen die het kind doorloopt. Ook krijgen de kinderen de kans om hun eigen gang te gaan en de wereld om zich heen te ontdekken en te leren kennen. Spelen is hier een groot onderdeel van. De aller kleinste kinderen krijgen de ruimte om zich te kunnen bewegen. Een deel van de ruimte speciaal ingericht voor baby's om zich vrij en veilig te kunnen bewegen en hun lichaam te leren gebruiken. Van rollen naar zitten naar kruipen, om uiteindelijk te kunnen gaan staan en te lopen. Ook voor de oudere kinderen is er een ruimte ingericht waar ze uitgebreid kunnen spelen. Samen met de

Herzien januari 2021

leidsters en andere kinderen wordt gespeeld met verschillende spelmaterialen. Activiteiten en spelmaterialen worden aangepast aan de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Taal is ook erg belangrijk. Om kinderen spelenderwijs beter te leren spreken zullen we samen met de kinderen veel boekjes lezen. Ook zullen we de kinderen consequent maar op een positieve manier corrigeren. Door het kind te stimuleren om zelf dingen te ondernemen en te beslissen groeit het zelfvertrouwen. Door het kind passende verantwoordelijkheid te geven is de eerste stap naar zelfstandigheid gemaakt.

2.5 Sociale competenties

Het omgaan met leeftijdsgenootjes is een belangrijke manier om sociale competenties te ontwikkelen. Hieronder verstaan we onder anderen zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Dit helpt mee om de kinderen zich op een goede manier te laten ontwikkelen.

Dit wordt gestimuleerd op de volgende manieren:

- Doordat de kinderen zelf hun activiteit kiezen, ontstaan er vanzelf verschillende groepjes, waarin de kinderen hun sociale contacten kunnen oefenen. Hiernaast worden er verschillende activiteiten georganiseerd, waarin de kinderen betekenisvolle ervaringen met elkaar kunnen opdoen, zoals op hun beurt wachten en naar elkaar luisteren.
- Hoewel de kinderen veel zelf mogen kiezen, zijn er gedurende de dag een aantal activiteiten waaraan de kinderen verplicht zijn deel te nemen zoals: samen aan tafel eten en drinken(3 keer per dag), verjaardagen vieren. Hierdoor ervaren de kinderen dat ze deel uitmaken van een groep en kunnen ze hun sociale vaardigheden ontwikkelen.
- Als kinderen onderling ruzie hebben grijpen de leidsters niet meteen in, omdat het belangrijk is dat kinderen zelf leren de ruzie op te lossen. Als de kinderen er niet uit komen of ze elkaar pijn gaan doen grijpen de leidsters in.
- Ook de inrichting van de ruimtes zorgt ervoor, dat de sociale ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd wordt. De verschillende hoekjes zorgen ervoor dat de kinderen met elkaar gaan spelen, communiceren en samenwerken.

2.6 Normen en waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om de waarden en normen en de cultuur van de samenleving waarin zij wonen zich eigen te maken. Het is belangrijk dat kinderen leren op een passende manier met volwassenen en andere kinderen om te gaan. Het kinderdagverblijf is een aanvulling op de thuissituatie. Hier kan een kind in aanraking komen met andere aspecten van onze samenleving. Het gedrag van volwassenen en dus ook de leidsters speelt een grote rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun gedrag ervaren de kinderen de grenzen van goed of slecht, anders en van moeten en mogen. De kinderen leren om respect te hebben voor elkaar, dieren en de natuur. Consequent zijn en het hebben van duidelijke afspraken zijn erg belangrijk.

2.7 Spelen

Buitenspelen is gezond omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling bevordert. Het stimuleert de sociale ontwikkeling, want het is een uitgelezen manier om met elkaar om te leren gaan. Maar het is ook goed voor de motoriek: een kind leert vallen, rennen, risico's nemen..... Op de ontdekkingsreis buiten worden natuurlijk ook de zintuigen geprikkeld. Buiten is een speciaal stukje ingericht voor de allerkleinste waar ze veilig kunnen genieten van het buiten zijn.

2.8 Straffen en belonen

Het is van groot belang dat kinderen en de groepsleiding op een prettige en duidelijke manier met elkaar omgaan en dat zij van elkaar weten wat er verwacht wordt. Belonen en/of straffen kan daarbij een hulpmiddel zijn. Uiteraard ligt de nadruk wel op de beloning, want belonen geeft een kind zelfvertrouwen.

Dat betekent in de praktijk:

- Gedurende de dag proberen wij zoveel mogelijk de kinderen te belonen. Dat kan gaan om een tekening die ze leuk hebben getekend of iets dat ze goed hebben opgeruimd. We benoemen dan wat ze goed doen en waarom ze dit goed doen.
- Belonen kan uit een aantal vormen bestaan zoals een knuffel, een compliment, een duim in de lucht, een glimlach, iets mogen doen dat ze leuk vinden etc. De beloning bestaat bij ons nooit uit het geven van een cadeau of snoep.
- Op het moment dat een kind iets doet wat echt niet kan, dan krijgt hij/zij straf. Deze straf is erg afhankelijk van de situatie en de leeftijd van het kind. Bij de jongere kinderen laat je weten dat het gedrag niet wordt gewaardeerd en leid je ze af en geeft ze iets om hun aandacht wel positief op te richten. Bij de oudere kinderen benoem je eventueel wat er niet goed ging, maar ALTIJD wel wat je van ze verwacht, met de uitleg waarom je dat van ze verwacht. De nadruk moet altijd op het positieve gedrag liggen. Bijvoorbeeld: zit met zijn voeten op de tafel. zet je voeten maar op de grond, want anders gaat de tafel kapot of val je dadelijk.

-Straf kan ook meerdere vormen hebben, maar de zwaarste straf is dat een kind iets moet doen wat hij/zij op dat moment niet erg leuk vindt, bijvoorbeeld toch het speelgoed mee helpen opruimen. Of het "time-out" principe, waarbij je een kind even apart op een stoeltje zet binnen de groep.

2.9 Dagindeling

De dagindeling van 'Tot Vanavond!'

- 8:00-9:00 Kinderen worden gebracht.
- 9:00-10:00 Welkomstkring met liedjes. Activiteit of tijd voor vrij spel, de kinderen kunnen een puzzel maken, zelf ergens mee spelen of er wordt een boekje voorgelezen.
- 10:00-10:30 Er wordt fruit gegeten en lekker wat gedronken
- 10:30-11:00 Verschoningsronde, de kinderen die zindelijk zijn mogen gaan plassen en daarna gaan spelen.
- 11:30-12:00 Tijd om een boterham te eten.
- 12:45-13:15 De kinderen die slapen worden naar bed gebracht, de kinderen die naar huis gaan worden gehaald en de kinderen die niet meer naar bed gaan krijgen een activiteit aangeboden.
- 14:30-15:00 De kinderen die geslapen hebben komen uit bed.
- 15:00-15:30 Tijd om een koekje/ cracker met smeerworst of smeerkaas te eten en wat te drinken.
- 15:45-16:30 Vrij spel/activiteiten
- 16:30-18:00 Kinderen krijgen een verantwoorde snack of hun avondeten.
Verschoonronde, vrijspel of groepsactiviteit en de kinderen worden opgehaald.

2.10 Bewust afscheid nemen

Het is zeer belangrijk dat kinderen bewust afscheid nemen van hun ouders, vooral omdat ze daarmee meteen leren dat de ouder ook weer terugkomt. Daardoor krijgen de kinderen vertrouwen in hun ouders en de groepsleiding.

- Dat betekent in de praktijk:

We stimuleren dat vanaf de kleinste baby het afscheid al wordt begeleid. Dat doen we door bijvoorbeeld samen te zwaaien naar de ouders en dan te benoemen wat de ouder gaat doen en dat hij/zij ook weer terugkomt.

- Het blijkt dat sommige ouders het erg moeilijk vinden om te gaan als hun kind begint te huilen. Toch is dan het beste voor het kind om duidelijk afscheid te nemen. Dat wil zeggen een knuffel en een kus en daarna weggaan. Hierna wordt het kind opgevangen door de groepsleiding die het kind troost en er met het kind over praat. Negen van de tien keer is het verdriet dan binnen een paar minuten helemaal over. Uiteraard kan de betreffende ouder altijd bellen hoe het nu gaat met hun kind. Mochten ouders het toch nog erg moeilijk vinden dan begeleiden we ze bij het afscheid nemen.
- Ook is het belangrijk dat u en uw kind duidelijk afscheid nemen op de groep als u naar huis gaat. Het is dan duidelijk voor uw kind dat hij met u mee mag en een andere keer weer bij ons komt kijken.

2.11 Zindelijkheid

In overleg met ouders wordt besloten wanneer het kind gaat starten met zindelijkheidstraining. De leidsters zullen het kind op een positieve, speelse manier stimuleren om naar het toilet te gaan. Kleine stapjes die het kind maakt worden beloond met complimentjes, zodat het kind plezier heeft in het zindelijk worden. De kinderen krijgen een stickerkaart, die op een zichtbare plaats in de groepsruimte wordt gehangen, zodat andere kinderen en ouders ze ook kunnen zien. Als het kind op het toilet geplast heeft, mag het kind een sticker uitzoeken en op de kaart plakken. Als het kind 10 stickers heeft is de kaart vol. De kaart mag mee naar huis en het kind wordt beloont in de vorm van iets leuks.

2.12 Wennen bij Tot Vanavond!

Om uw kind en uzelf vertrouwd te laten raken met ons kinderdagverblijf hebben wij indien gewenst wenumomenten, die vooraf gaan aan de uiteindelijke plaatsingsdatum. In de weken voor de uiteindelijke plaatsingsdatum neemt kinderdagverblijf Tot Vanavond! contact op met de ouder(s)/ verzorger(s) om een afspraak te maken. Hierin bespreken we de dagelijkse gang van zaken, welke spulletjes er meegenomen moeten worden, hoe de eerste dag zal gaan, indien van toepassing wat de regels zijn omtrent afgekolfde borstvoeding e.d. maar ook zullen we samen de vragenlijst doornemen en de belangrijke dingen bespreken omtrent hun kindje. Wanneer ouders het prettiger vinden maken we hier een afspraak voor en bespreken we dit persoonlijk. Tijdens dit gesprek bespreken we ook of ouders het nodig vinden dat hun kind eerst een paar uurtjes komt oefenen.

Tijdens de wenumomentjes en/of op de eerste dag:

De pedagogisch medewerkster speelt een belangrijke rol bij het wennen van het kind. Een dreumes of peuter wordt spelenderwijs bekend gemaakt met de ruimte en de regels. De groepsgenootjes spelen daar overigens vaak onbedoeld een belangrijke rol bij. Er wordt aandacht gegeven in de vorm van lichamelijk contact, rondkijken in de groep en kennis maken met andere kinderen, of juist niet als

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

het kind wat angstig is. Aandacht betekent ook ondersteuning bieden aan het kind bij het vinden van een eigen plekje in de groep. Het kind moet zich welkom voelen.

We proberen zo veel mogelijk een vast gezicht aan een kindje te koppelen de eerste paar keer dat hij/zij bij ons komt spelen. Op deze manier kan het kindje bouwen op een vertrouwd gezicht en voelt zich veiliger. Dit is voor ouders en kind het prettigst.

2.13 Extra dagdelen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen bij Kinderopvang Tot Vanavond!. Dit kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot Vanavond! hanteert hierbij enkele spelregels, om de rust op de groep en de belangen van de kinderen die normaal deel uitmaken van de groep op die dag te bewaken. Om die reden kunnen ouders een pedagogisch medewerker nooit verplichten om een extra dag opvang te bieden, het is een service die wij indien mogelijk bieden en geen recht. Omdat een kind bij een extra dag(deel) wordt opgevangen in een andere stamgroep kan dit zowel voor het kind zelf als voor de andere kinderen op de betreffende groep onrust veroorzaken. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om dit in goede banen te leiden. In de praktijk geeft dit over het algemeen geen problemen, maar het is goed hier alert op te zijn. Wanneer een kind zijn/haar vaste stamgroep verlaat moet de ouder hiervoor toestemming hebben gegeven tijdens de inschrijving.

Extra dagdelen opvang is mogelijk mits:

- er ruimte is op de groep
- de samenstelling van de groep dit toelaat
- beide bovenstaande punten naar inzicht van de eigenaar/manager te bepalen

2.14 Flexibele opvang

Wanneer flexibele opvang (dit is een incidenteel, onregelmatig en onvoorspelbaar aanbod in aanvulling op een vast aanbod of om een structureel aanbod wat door omstandigheden van ouders onregelmatig wordt afgesproken) wordt aangeboden in het kinderdagverblijf dan worden met de ouders maandelijks afspraken gemaakt over de dagen die worden afgenomen (naast de evt. structurele afname) en op welke groep het kind wordt opgevangen. Het pedagogisch klimaat kan bij deze vorm van opvang worden gewaarborgd doordat op het dagverblijf een vast team van pedagogisch medewerkers werkt volgens een zelfde visie en werkwijze.

2.15 Mentorschap

Bij Tot vanavond! hebben alle kinderen en ouder(s)/ verzorgers vanaf januari 2018 een mentor aangewezen gekregen. De kinderen die voor 2018 al klant waren bij Tot Vanavond! zijn hier mondeling en door middel van een e-mail op de hoogte gebracht. De kinderen die na 1 januari 2018 gestart zijn hebben deze informatie tijdens de intake gekregen. Ook kunnen alle ouders in hun ouderportaal terug vinden wie de mentor van hun kind is. Pedagogisch medewerkers proberen een goed beeld te krijgen van kinderen door hen te observeren, regelmatig en op verschillende momenten. Hierbij komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. Dagelijks wordt er een goede overdracht met ouders gedaan, waarin onder anderen dit soort zaken aan bod kunnen komen. Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen de ouders en pedagogisch medewerkers. Door een goede afstemming over wat het kind beleeft, is het voor beide partijen makkelijker om hierop in te spelen.

De pedagogisch medewerkster deelt deze informatie met de ouders op de volgende manieren:

- Intake gesprek (tevens wordt de mentor bekend gemaakt)
- (korte) gesprekken wanneer het kind wordt opgehaald

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

- Indien nodig jaarlijks terugkerend 10 minuten gesprek
- Individuele afspraken op verzoek van de ouders of op verzoek van de pedagogisch medewerker

Het mentorschap betekent dat de aangewezen mentor van het kind, het aanspreekpunt is met alle zaken die betrekking hebben tot uw kind, zoals de ontwikkeling van het kind en eventuele vragen hierover. De mentor kunt u op elk moment dat zij aanwezig is hierover aanspreken en eventueel een afspraak mee inplannen voor specifiek overleg.

Ook zal de mentor van het kind de observatielijsten invullen en dit met u bespreken, wanneer dit gebeurt is. Eventuele oudergesprekken worden ingepland met de mentor van het kind, wanneer er opvallende punten uit de observatie komen. De mentor van uw kind zal de collega's hiervan op de hoogte brengen, zodat het kind ten alle tijden volledig begeleid wordt, naar uw wensen. De ouder krijgt hierdoor een vast aanspreekpunt.

2.16 Observatie en signalering

Kinderdagverblijf Tot Vanavond! vindt het blijven volgen van de ontwikkeling en het signaleren van een knelpunt of problemen in de ontwikkeling erg belangrijk. Ons pedagogisch handelen is voor een groot deel gericht op de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van ontwikkelingsprofielen van verschillende ontwikkelingsgebieden, zullen onze medewerkers volgens een observatielijst de ontwikkeling bijhouden, volgen en observeren.

Alle kinderen worden jaarlijks geobserveerd door middel van ons eigen ontworpen observatielijsten. Deze lijst bestaat uit de beste onderdelen van alle observaties lijsten, van wel bekende VVE programma's en richtlijnen die gesteld zijn aan de observatielijsten. De observatielijst is onderverdeeld in 4 leeftijdscategorieën: 0-1 jaar, 1-2, jaar, 2-3, jaar en 3-4 jaar. De mentor van het kind zal deze lijst eens paar jaar invullen. Wanneer nodig of na geuite zorgen van een medewerker of ouder zal de observatie nogmaals ingevuld worden, of wanneer het nodig is, om de ontwikkeling van het kind vaker te observeren dan eens per jaar, zal dit gedaan worden door de mentor. Deze bijzonderheden worden ten alle tijden met de ouders besproken, tijdens een zo genoemd ouder gesprek. Verder zullen de ouders altijd op de hoogte worden gebracht van de afgenomen observatie tijdens een rustig moment, gedurende de dag, wanneer er geen bijzonderheden uit de observatie naar boven kwamen. Ook krijgen ouders de observatie mee naar huis.

Wanneer nodig kan kinderdagverblijf Tot Vanavond! u door sturen naar een externe organisatie voor meer specifieke begeleiding. Kinderdagverblijf Tot Vanavond! vervult bij vragen, onzekerheden en twijfels een signalerende en ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat de medewerkers signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking in de normale ontwikkeling. Wanneer een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat zich verdere problemen zullen ontwikkelen. Hierdoor kan het kind ook extra aandacht geboden worden, tijdens de opvang, waardoor het kind naar behoefte geholpen kan worden. Signaleren behoort tot ons werk terrein, maar het stellen van diagnoses niet.

2.17 Overdracht basisonderwijs

Elk kind dat met 4 jarige leeftijd kinderdagverblijf Tot Vanavond! verlaat krijgt een overdracht formulier mee voor de school, waar het kind naar toe zal gaan. Dit formulier is gemaakt door de Gemeente Waalwijk en wordt gebruikt door alle kinderopvang organisaties in de Gemeente Waalwijk. Op dit formulier vindt de ouder en de school informatie over het kind, die gebruikt kan worden in de begeleiding van het kind. De ouder krijgt het formulier mee, en kan zelf de overweging maken of de ouder het formulier aan de school over wil dragen. Kinderopvang Tot Vanavond! zal een kopie van

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

het overdracht formulier bewaren. Als de ouder hiertoe toestemming geeft, en de school dit wenst, kan er telefonisch een warme overdracht gegeven worden. Het overdracht formulier vind u in de bijlage van dit beleidsplan.

2.18 Overdracht kinderdagverblijf naar BSO

Wanneer een kind vanuit het kinderdagverblijf bij Tot Vanavond! naar de buitenschoolse opvang bij Tot Vanavond! gaat krijgt het kind een koude of warme overdracht tussen de pedagogisch medewerker en de betreffende BSO locatie en medewerker daarvan. Hierbij wordt gekeken naar de situatie van het kind en de wensen van de ouders. De documenten die verzameld zijn over het kind van de voorgaande jaren, worden over gedragen aan de medewerker van de BSO, wanneer de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Wanneer deze toestemming niet gegeven is, zal specifiek met de ouders overlegd worden, welke informatie wel gegeven mag worden aan de BSO. Wanneer een kind naar een andere BSO gaat dan die van Tot Vanavond!, kunnen de ouders ervoor kiezen om het formulier overdracht basisschool, ook aan de betreffende BSO te overhandigen. Kinderdagverblijf Tot Vanavond vindt het geen probleem om een warme, telefonische overdracht te houden met de betreffende BSO, wanneer ouders hier om vragen en hier toestemming voor geven. Vooraf zal worden overlegd, met de ouder over welke informatie, over het kind gegeven mag worden.

Verdere informatie over het signaleren van problemen en het observeren van de kinderen kun je lezen in de overige hoofdstukken van het Pedagogisch Beleidsplan.

2.19 Pedagogisch medewerkers met EHBO

Bij kinderdagverblijf Tot Vanavond! heeft 2/3 van onze medewerkers het kinder EHBO certificaat gehaald. Hiermee wordt rekening gehouden met het maken van de roosters. Op elke dag, op elke groep, staat minimaal 1 pedagogisch medewerker die het certificaat behaald heeft.

2.20 Afwijken kind ratio (drie uursregeling)

Gedurende de dag mag het kind ratio dat ons voorgelegd is via de Wet Kinderopvang maximaal 3 uur afwijken. Er dient tijdens deze BKR afwijking geconformeerd te worden aan de wet IKK. Dit kan gebeuren tijdens haal/breng momenten en als pedagogisch medewerkers pauze houden. Bij Kinderopvang Tot Vanavond! zijn van maandag t/m donderdag de eigenaars van Kinderdagverblijf Tot Vanavond! aanwezig. Zij nemen onze pauzes over gedurende de dag, waardoor wij zo minimaal mogelijk zullen afwijken van de kind ratio. Tijdens haal en breng momenten kan het zijn dat er meer kinderen aanwezig zijn, dan officieel mag volgens de Wet Kinderopvang. De 3 uur regeling is dan van dienst. Voorwaarden van deze regeling zijn dat minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers wordt ingezet gedurende de afwijking aan het BKR en dat er altijd minimaal een pedagogisch medewerker aanwezig is, plus de achterwacht die beschikbaar is. Bij Kinderdagverblijf Tot Vanavond! maken wij evt. gebruik van de 3 uur regeling op de volgende tijden/ situaties.

Op groepen waar 2 pedagogisch medewerkers ingepland staan en ze 2x 15 min pauze nemen:

- Tussen 10:00- 10:30 (0,5 uur) (15 min pauze per pedagogisch medewerker, opeenvolgend)
- Tussen 11:45-12:45 (1 uur) (indien nodig op woensdag en vrijdag)
- Tussen 13:00- 13:30 (0,5 uur) (15 min pauze per pedagogisch medewerker, opeenvolgend)
- Tussen 14:15-15:15 (1 uur) (indien nodig maandag, dinsdag en donderdag)

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

- Tussen 17:00 - 18:00 (1 uur)

Op groepen waar 2 pedagogisch medewerkers ingepland staan en ze 1x 30 min pauze nemen:

- Tussen 11:45-12:45 (1 uur) (indien nodig op woensdag en vrijdag).
- Tussen 13:00 - 14:00 (1 uur) (30 min pauze per pedagogisch medewerker, opeenvolgend)
- Tussen 14:15 en 15:15 (1 uur) (indien nodig op maandag, dinsdag en donderdag).
- Tussen 17:00 - 18:00 (1 uur)

Op groepen waar 3 pedagogisch medewerkers ingepland staan:

- Tussen 10:00- 10:45 (0,75 uur) (15 min pauze per pedagogisch medewerker, opeenvolgend)
- Tussen 11:45-12:15 (0,5 uur) (indien nodig woensdag en vrijdag).
- tussen 13:00- 13:45 (0,75 uur) (15 min pauze per pedagogisch medewerker, opeenvolgend)
- Tussen 14:15-14:45 (0,5 uur) (Indien nodig maandag, dinsdag en donderdag).
- Tussen 17:00-18:00 (1 uur)

2.21 Wat te doen bij een ongeluk onderweg?

Wat te doen als je een ongeluk krijgt tijdens het ophalen/brengen van kinderen of tijdens een uitstapje

Blijf rustig en breng alle kinderen en jezelf in veiligheid.

Raadpleeg 112 en bel de directie van het kinderdagverblijf (Joy/Kim).

Volg de instructies op van het ambulance personeel.

Wanneer 112 niet ingeschakeld hoeft te worden, maar er toch iets gebeurd is, neem je altijd contact op met Kim en/ of Joy. Volg hun instructies op. Zorg er ten alle tijden voor dat iedereen in veiligheid is gebracht, voor je hulp inschakelt en laat desnoods iemand anders hulp inschakelen voor je.

Wanneer er blik schade is aan ons voertuig of aan het andere voertuig. Raadpleeg Kim en Joy en laat alle verzekeringspapieren van beide partijen invullen, zodat alles goed achterhaald kan worden en alles financieel geregeld wordt.

2.22 Oudercommissie

Bij Kinderdagverblijf Tot Vanavond! hebben we een oudercommissie. Deze oudercommissie bestaat uit 3 leden. Een OC bestaat uit een aantal ouders van een kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en/of voorschoolse opvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders/verzorgers van alle kinderen. Het doel van een OC is om in samenwerking met de organisatie de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren.

2.23 Activiteiten en het verlaten van de stamgroep

Wanneer wij een activiteit organiseren, kan het voorkomen dat de kinderen hun stamgroep of het kinderdagverblijf verlaten. Het verlaten van de stamgroep en/ of het kinderdagverblijf vindt alleen plaats wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. De toestemming wordt hiervoor gegeven tijdens het tekenen van het contract en op de verklaring (of ze mee mogen tijdens uitstapjes, voor het verdere beleid van uitstapjes zie 4.4 uitstapjes) die ze tekenen voor aanvang van de opvang. Wanneer ouders hier geen toestemming voor geven, betekent dat, dat het kind de stamgroep niet mag verlaten. Dit betekent ook dat dit kind niet kan deelnemen aan de activiteit en op de stamgroep

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

blijft met een pedagogisch medewerker. De organisatie van activiteiten die niet op de stamgroep worden georganiseerd zijn altijd onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Deze pedagogisch medewerkers hebben van te voren gecontroleerd of het kind de stamgroep mag verlaten. Wanneer een kind de stamgroep niet mag verlaten, is dit aan ons doorgegeven bij de inschrijving/ intake van het kind, door de directie/ mentor/ of pedagogisch medewerker. Dit staat dan ook genoteerd op een briefje aan de muur in de keuken van blauw. Bij het verlaten van het kinderdagverblijf, worden de getekende verklaringen gecontroleerd. Bij Tot Vanavond! vragen we het vaak ook nog persoonlijk via Whatsapp, zodat de ouder op de hoogte is van wat het kind gaat doen die dag.

Als er kindjes afvallen door bijvoorbeeld ziekte of vakantie, kan de samenstelling van de groep anders zijn dan normaal. Wij kijken dan of er een kindje van groep rood of groep blauw kan oefenen op de 2/3 plus groep. Bij het spelen op een andere groep wordt er ook altijd op de desbetreffende dag toestemming gevraagd aan de ouder. Zij geven schriftelijk toestemming hiervoor. Deze formulieren worden bewaard in de map "toestemmingsformulieren wisseling stamgroep welke te vinden is op groep blauw.

Aan het einde van de dag, tijdens vakantie periodes of vrije dagen, kan het voorkomen dat de groepen samen worden gevoegd. Dit gebeurt wanneer er bijvoorbeeld veel afmeldingen zijn geweest of wanneer er al veel kinderen vroeg opgehaald zijn.

2.24 Stagiaires en taken/begeleiding

Taken BPV begeleider

Begeleiden/beoordelen en coachen van de stagiaire

Stagegesprekken

Bewaken van leerproces

Aanwezig bij tussen/eindevaluatie

Inlezen nieuwe ontwikkelingen van opleidingen Deelname

aan intervisie/ themabijeenkomsten

Volgen van werkbegeleiders cursus

Zorgen voor een optimaal leerklimaat

Relatie aangaan/onderhouden met stagiaire

Leren begeleiden/beoordelen stagiaire

Professionele verantwoordelijkheid nemen

Is op de hoogte van de verwachtingen die de werkbegeleider mag hebben ten aanzien van de stagiaire

Taken stagiaire

Heeft geheimhouding over informatie binnen de organisatie

Houdt zich aan de huisregels van de locatie

Houdt zich aan de algemene beroepscode voor personeel in de kinderopvang Houdt zich aan werktijden en vakanties zoals vastgelegd.

Houdt zich aan afspraken met betrekking tot het bijwonen van vergaderingen, ouderavonden en studiedagen die relevant zijn voor de stage

De leerling mag geen stukken uit de protocollen kopiëren zonder toestemming

Geeft begeleider inzage in de stageopdrachten

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

Zorgt voor inbreng van punten tijdens begeleidingsgesprekken en maakt een verslag van het gesprek.
Een stagiaire mag gedurende zijn/ haar stage niet alleen op de groep staan en heeft ook geen eind verantwoording

Spreekt verwachtingen uit naar werkbegeleider / praktijkopleider

Leest zich in door middel van het introductieplan en is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Is aanwezig bij de begeleidingsgesprekken/stagegesprekken

De stagiaire is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leer proces

De stagiaire mag in overleg met de praktijkbegeleider onder contacten voeren. Zorgt voor terugkoppeling van relevante informatie tussen opleiding en praktijk. Alle taken die een betaalde pedagogisch medewerker uitvoert, maar dan onder toezicht van de betaalde pedagogisch medewerker mogen uitgevoerd worden.

Als stagiaire houd je je bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0 - 12 jaar, zowel individueel als in groepsverband.

Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving

Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer

Ondersteunen met spelactiviteit

Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden.

Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen

Hygiëne in acht nemen,

ondersteunen met verschonen en ondersteunen bij zindelijkheid

Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken'

Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren

Schoonhouden van de groep

Alle taken van een stagiaire zijn altijd in overleg met de praktijk begeleider (BPV begeleider) en worden onder toezicht uitgevoerd. Alleen wanneer het samen in overleg met de directie, de praktijk begeleider en de student is besproken, mag een stagiaire bepaalde taken zelfstandig uitvoeren. Denk hierbij aan het verschonen van een luier, eten warm maken, kinderen in bed leggen, enzovoort. Dit is anders bij elke specifieke stagiaire en wordt na overleg afgesproken met de student. De student is zelf op de hoogte van welke taken ze wel en niet mag uitvoeren. De student hoort dit eerlijk te zeggen wanneer hier om gevraagd wordt.

Enkele punten die een stagiaire niet alleen mag uitvoeren, zonder vooraf overleg zijn luiers verschonen, flessen klaar maken, eten warm maken, kinderen in bed leggen, kinderen uit bed halen, alleen buiten staan. Al deze punten mogen zelfstandig uitgevoerd worden, wanneer de begeleider dit passend vindt en altijd nadat de pedagogisch medewerker op de hoogte is gesteld. Vooral nog geldt dat alle eerstejaars bovenstaande punten niet uit mogen voeren.

Elke BOL en BBL leerling krijgt een eigen begeleidster toegewezen die haar gedurende haar opleiding of stageperiode zal begeleiden. Welke pedagogisch medewerker een leerling in opleiding zal begeleiden is afhankelijk van de planning van zowel de leerling in opleiding, als de medewerkster van de kinderopvang. Ons uitgangspunt is dat de begeleider zoveel mogelijk met de student werkt en al een aantal jaar ervaring heeft in de kinderopvang. De taken van een BPV-begeleidster zien er als volgt uit:

- Zij begeleidt de BOL en BBL-leerlingen
- Zij onderhoudt de contacten met de begeleiders van de onderwijsinstelling
- Een keer in de vier weken voert zij een begeleidingsgesprek met de leerling

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

- Zij beoordeelt de praktijk en de opdrachten
- Zij is bij de beoordelingsgesprekken met school aanwezig · Heeft contact met de directie over de stagiaires en de voortgang.

De BPV begeleider is het aanspreekpunt voor de stagiaires. Natuurlijk mag de stagiaire met alle medewerkers overleggen. Echter is het de bedoeling dat de begeleider altijd op de hoogte is van de stagiaire en wat haar bezig houdt. Het is de taak van de begeleider hier regelmatig naar de informeren.

2.25 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Vanaf januari 2019 kent de kinderopvang deze nieuwe functie die twee belangrijke taken kent: 1. Ontwikkeling en invoering pedagogische beleid 2. Coachen van pedagogisch medewerkers. De coaching van de pedagogisch medewerkers en de ontwikkeling en borging van het pedagogisch beleid gebeurt door onze pedagogisch coach/beleidsmedewerker. Deze coacht op onze locaties de pedagogisch medewerkers op pedagogisch handelen en het bereiken van pedagogische doelen. Onder medewerkers verstaan we de vaste pedagogisch medewerkers en de flexibele medewerkers die bij ons werken. Door samen te observeren en te reflecteren op de dagelijkse praktijk van de interactie met kinderen, krijgt elke medewerker de kans om zich te ontwikkelen op zijn/haar eigen unieke wijze en draagt zo bij aan het verbeteren van de kwaliteit van het pedagogisch handelen. Daarnaast levert de pedagogisch beleidsmedewerker input aan de eigenaren van Tot Vanavond! m.b.t. het gevoerde beleid.

De opleidingseis voor de pedagogische beleidsmedewerker is minimaal mbo-4 aangevuld met een specifieke opleiding gericht op pedagogiek en/of beleid. Specifieker is dit vastgelegd in de CAO Kinderopvang, ook de functiebeschrijvingen zijn daarin vastgelegd. Zie: <https://www.fcb.nl/cao-akkoord-2018-2019>.

Het aantal coachingsuren voor geheel Tot Vanavond! bepalen wij jaarlijks op 1 januari aan de hand van de rekenregel (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers). Op 1 januari 2021 heeft Tot Vanavond 3 locaties en 18 ft-ers. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

- Pedagogische beleidsontwikkeling $3 \times 50 = 150$ uur per jaar
- Coaching pedagogisch medewerkers $18 \times 10 = 180$ uur. Op jaarbasis (in 2021) hebben wij dus **330 uren** voor pedagogische beleidsontwikkeling en coaching van onze pedagogisch medewerkers. Het merendeel van deze uren wordt ingezet door middel van coaching op de groepen waardoor wij onze pedagogische kwaliteit kunnen verhogen. Wij hebben het totaal aantal uren verdeeld over onze locaties op basis van het aantal groepen en FTE per locatie.

De definitieve tabel voor de verdeling van de uren en verdere uitleg over de berekening van het aantal uren verwijst ik u naar de bijlage: rekentool

2.26 Vaste gezichten criterium

Kinderen hebben veel baat bij vaste en vertrouwde gezichten daarom werkt iedere groep met vaste gezichten op vaste dagen. Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan er per dag ten minste één beroepskracht aanwezig is in de

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen.

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

In de bijlage en in het paarse mapje op kantoor is een overzicht te zien van de vaste gezichten. Dit is een leidraad en dat betekent dat calamiteiten, ziektes en zwangerschapsverlof hier niet direct bij ingecalculerd zijn. Indien zich toch onverhoopt zo'n situatie voordoet zal er met veel zorg gekeken worden naar de beste oplossing. Wij rapporteren in het paarse mapje welke maatregel wij hebben genomen.

Veel leidsters werken parttime waardoor het dus ook mogelijk is om bij te springen in geval van nood. Doordat de beide eigenaresses veel tijd op de groep doorbrengen en investeren in de band met de kinderen kunnen ook zij altijd op de groep bijspringen in nood situaties.

Bij verlofaanvragen is er geen sprake van een overmachtssituatie. Er wordt dan ten eerste altijd rekening gehouden met het vaste gezichten criterium.

2.27 Klachtenregeling

Uw kind is bij de medewerkers van kinderdagverblijf en bso Tot Vanavond! in goede handen. Echter, een enkele keer kan er iets mis gaan in de opvang van uw kind of in de organisatie van de kinderdagopvang. Kinderopvang is mensenwerk en mensen kunnen fouten maken. Als u vindt dat wij tekort schieten of ons niet aan onze afspraken houden dan horen wij dat graag van u. Van uw kritiek kunnen wij namelijk leren. Daarom hebben wij een interne- en externe klachtenprocedure, die na elkaar maar ook los van elkaar kunnen worden gevolgd (u kunt ook de interne klachtenprocedure overslaan).

De kinderopvang kent een uitgebreide regeling op het gebied van klachten en geschillen.

Deze komen voort uit de Wet Kinderopvang, de Algemene Voorwaarde Kinderopvang en de Wet Klachtrecht.

Ons advies is om altijd zo snel mogelijk te reageren als er klachten zijn, te lang uitstellen maakt het alleen maar moeilijker. Het eenvoudigst is het als u het bespreekt met diegene die het wellicht aangaat, bijvoorbeeld de groepsleiding. Als dit de onvrede niet wegneemt kunt u een afspraak maken met Joy, Kim of Marko. Zij noteren de klacht op het interne klachtenformulier, zodat deze is geregistreerd. Misschien kan het gesprek de klacht meteen oplossen, bijvoorbeeld na het maken van afspraken, of is er wat meer onderzoek nodig naar aanleiding van uw klacht. Als uw klacht nog niet is opgelost dan krijgt u na 5 werkdagen een schriftelijke bevestiging van de ontvangst van uw klacht en de omschrijving hiervan. U krijgt 20 werkdagen na het indienen van uw klacht schriftelijk bericht over de gegrondheid van de klacht en al dan niet te nemen maatregelen of reeds genomen maatregelen. Als uw klacht wel wordt opgelost in het gesprek wordt dit en ook de eventueel gemaakte afspraken op het interne klachtenformulier geschreven en ontvangt u hiervan een kopie.

U kunt u klacht ook schriftelijk (of per email) indienen bij de klachtencoördinator. In dat geval krijgt u na 5 werkdagen een schriftelijke bevestiging van de ontvangst van uw klacht. Na het indienen van de klacht wordt er zo spoedig mogelijk contact met u opgenomen en vindt er een gesprek plaats. De

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

klacht wordt zorgvuldig onderzocht en zo spoedig mogelijk en uiterlijk 6 weken na indiening afgehandeld. De ouders/verzorgers worden tijdens onderzoek en behandeling zoveel mogelijk op de hoogte gehouden. Wanneer de klacht is afgehandeld ontvangen ouders een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht. In dit oordeel staan tevens de eventuele maatregelen die genomen zullen worden n.a.v. de klacht, inclusief de termijn waarbinnen deze maatregelen zullen worden gerealiseerd.

De contact gegevens van de klachtencoördinator van Kinderdagverblijf Tot Vanavond! zijn; Tot Vanavond!

t.a.v. Directie

Reigerbosweg 6b 5144

MA Waalwijk telefoon:

info@totvanavond.nl

Wanneer er geen oplossing voor uw klacht wordt gevonden, kunt u de klacht rechtstreeks indienen bij een externe, onafhankelijke geschillencommissie:

De geschillencommissie

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

070 3105310

[Www.de-geschillencommissie.nl](http://www.de-geschillencommissie.nl)

Bij het klachten loket Kinderopvang dat is verbonden aan de Geschillencommissie kinderopvang en Peuterspeelzalen wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies, bemiddeling of mediation.

Ouders kunnen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht;
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen zes weken eens zijn geworden over de afhandeling van de klacht;

In uitzondering op de bovenstaande mogen ouders meteen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie. Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende repercussies kan hebben. De Geschillencommissie beoordeelt in individuele gevallen of aan de voorwaarden hiervoor wordt voldaan.

De uitspraken van de Geschillencommissie zijn bindend voor zowel de ouders en oudercommissie als de kinderopvangorganisatie. De Geschillencommissie publiceert de uitspraken op haar website.

3. Twee+ groep

3.1 Twee plusgroep

Speciaal voor de kinderen vanaf twee jaar zijn wij vanaf 1 oktober 2012 met een twee plus groepje gestart. Deze groep is gevestigd in het achterste gedeelte van het pand.

Kinderen vanaf 2 jaar krijgen hier een apart activiteitenprogramma aangeboden. Deze bijna driejarige en driejarige zijn meestal toe aan een extra uitdaging en worden zo voorbereid op het basisonderwijs. Het bevorderen van de sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, het oefenen van begrippen en kleuren, de dagen van de week, de seizoenen en bijvoorbeeld plakken, knippen en prikken komen aan bod. Het activiteitsaanbod en het spelmateriaal stemmen we af op het ontwikkelingsniveau en de interesses van het kind.

Normaliter mogen de oudste kindjes van Tot Vanavond! naar de 2+ groep. Wanneer er een plekje vrij komt mag het oudste kindje naar deze groep. Natuurlijk is niet ieder kind gelijk. Het ene kind van 3 jaar vindt het helemaal niks en blijft liever op zijn/haar oude groep terwijl sommige kinderen van 2 jaar staan te springen en heel goed meekomen met de groep. Doordat we wanneer er door ziekte of vakantie plekjes vrij zijn op de 2 groep kinderen laten oefenen ontdekken we dit snel genoeg. In overleg met ouders stroomt een kindje wel of niet door.

De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, met 2 pedagogisch medewerkers. Onze twee plus ruimte is 63.4 m² groot en maakt gebruik van de buitenruimte van het KDV/BSO.

De pedagogische medewerkers laten ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

Er wordt een gevarieerd aanbod van activiteiten, van zowel gestructureerde activiteiten als vrij spel, aangeboden. De kinderen worden door middel van verscheidene activiteiten, die gericht zijn op de ontwikkeling van het kind, uitgedaagd.

Welke activiteiten bieden wij aan:

- Activiteiten gericht op seizoenen en thema's (bijvoorbeeld winter, dieren, tanden poetsen)
- Activiteiten die de kinderen kennis laten maken met de dagelijkse dingen (boodschappen doen, koken en bakken, dagen van de week)
- Activiteiten die vaardigheden op specifieke gebieden versterken (bijvoorbeeld plakken, knippen, prikken)
- Maar ook puzzels en gezelschapsspellen

3.2 Dagindeling 2+

- 8.00/8:30 uur: Start 2+ groep maximaal 16 kinderen onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster(s) en eventueel een stagiaire wanneer mogelijk.
- 8:45-9:30 uur: Activiteit of vrij spelen.
- 9:30 uur: Er worden liedjes gezongen in de kring.
- 9:45 uur: Handjes wassen, fruit en drinkmoment. De kinderen vertellen en de dagelijkse zaken worden besproken. (welke dag, wat voor weer etc.)
- 10:15-10:30: verschonen en wc ronde
- 10:30 buiten spelen of in 3 groepjes activiteiten (taal/reken, knutselen, spelletje) · 11:45: handjes wassen, boterham eten en drinken.
- 12:30 – 13:30 uur: Vrij spelen en de kinderen die nog een dutje doen, gaan even slapen · 13:30 uur: Drinkmoment en wc ronde
- 13:45 – 15:00 uur: Activiteiten of buiten spelen, bij slecht weer binnen activiteit. Activiteit kan zijn; knutselen, voorbereiding basisschool, taalontwikkeling, fijne motoriek of de leidsters helpen met hun taak.
- 15:00 uur: Specifiek voorlezen en evt. wc ronde
- 15:30 uur: handjes wassen en er wordt wat gedronken en koek/ cracker met smeerworst of smeerkaas gegeten.
- 15:45 – 17:00 uur: Gedeelde activiteit of buiten spelen.
- 16:30: verschonen en wc ronde
- 17:00 – 18:15 uur: De kinderen worden opgehaald. De leidsters spreken met ouder en kind de dag door. Bijzonderheden worden verteld. Het kind wordt bij het gesprek betrokken. De leidsters nemen afscheid van het kind en de ouders.

Activiteiten zijn afhankelijk van het gekozen thema. Binnen de vroegschoolse educatie hoort; lezen , rekenen, spreken, zindelijk worden, algemene hygiëne en voorbereiding op de basisschool. Buiten wordt de grove motoriek getraind, middels sportactiviteiten en leren fietsen. Maar ook tuinieren (plantjes zaaien en verzorgen) kan tot de ontwikkeling behoren.

We werken nauw samen met de bibliotheek en gaan daar ook regelmatig op bezoek, we hebben een samenwerking met een melkveeboerderij en een keer per week komt er op een steeds wisselende dag een peuterdans docente.

Ook uitstapjes naar de kinderboerderij, de speeltuin, dierenspeciaalzaak en dergelijke komen aan bod.

4 Het vierogenprincipe

Eén van de wijzigingen in de wet- en regelgeving voor kinderdagverblijven per 2013 is de invoering van het vierogenprincipe, dat per 1 juli 2013 in werking treedt voor de kinderdagverblijven.

Dit vierogenprincipe vloeit voort uit de aanbevelingen die de commissie Gunning n.a.v. de Amsterdamse zedenzaak heeft gedaan om (seksueel) misbruik in de kinderopvang te voorkómen.

In de brief van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid van 8 febr. 2013 over dit onderwerp staat:

Dit (vierogen)principe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan. Zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken en of luisteren.

Wij vinden transparantie en controleerbaarheid een onderdeel van het werk. Een professionele pedagogisch medewerkster stáát voor haar werk en heeft niets te verbergen tijdens het uitoefenen van haar vak. Aan collega's laten zien wat je doet en collega's bevragen verhoogt de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers en houdt hen scherp.

4.1 Aanwezigheid van volwassenen in het gebouw

Pedagogisch medewerkers

Op de meeste tijden en dagen zijn er twee of meer pedagogisch medewerkers aanwezig in iedere groepsruimte. Altijd zijn er minimaal twee medewerkers in het gebouw aanwezig. Aan de randen van de dag wordt soms (tijdens vakantieperiodes) gestart met samengevoegde groepen. Op deze momenten is er een voortdurende inloop van ouders die hun kind komen brengen of halen. Zij maken een praatje met de medewerkster of spelen nog even met hun kind. Tijdens de schoolperiode beschikken beide groepen over een stagiaire, zij worden ingezet als extra paar ogen aan de randen van de dag. In schoolvakanties springt de directie bij.

Andere volwassenen

Stagiaires, klusjesman, manager BSO en ouders zijn op wisselende tijden en dagen aanwezig en kunnen altijd binnenlopen op beide groepen.

Achterwacht

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is en de BKR wordt niet overschreden, dan is de achterwachting van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten de kinderopvang kan bereiken. Deze achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvangtijden en kan binnen vijftien minuten aanwezig zijn op de opvanglocatie. Indien door ziekte, verlof of bedrijfseconomische redenen de achterwacht uitvalt, zal er worden overgegaan op de achterwacht op afstand.

De achterwacht staat ingepland op het rooster met achterwacht. Ten alle tijden kunnen de directie en manager BSO gebeld worden in welke situatie dan ook. Wij streven erna om ten alle tijden met 2 personen in het pand aanwezig te zijn.

4.2 Transparantie van het gebouw

Om de transparantie op de groepen te bevorderen worden er geen grote posters of versieringen op het glas gehangen van de tussenwanden. Alleen kleine dingen die het zicht niet belemmeren, kunnen worden opgehangen. Voor groep rood geldt dit voor de Serre, zwaairamen en ramen van de groep. Op groep blauw geldt dit voor het raam in de keuken, zwaairamen en de ramen van de groep. De slaapkamers hebben alle dichte deuren.

Als er een medewerkster met een kind in de slaapruijnte is, staat de deur altijd open.

4.3 Buiten spelen op het plein

De speelplaats van kinderdagverblijf Tot Vanavond! grenst aan de groepsruimtes. Het is altijd mogelijk dat een volwassene ziet wat de pedagogisch medewerkster doet.

4.4 Uitstapjes

Kinderen op het kinderdagverblijf kunnen tijdens de opvang hun eigen stamgroep verlaten om aan activiteiten deel te nemen bij een andere groep. (Denk hierbij aan een poppenkastvoorstelling of peuter/dreumes dansles).

Ook maken we met het kinderdagverblijf geregeld uitstapjes. Hier is sprake van wanneer een deel van de groep buiten de groepsruimtes een activiteit gaat doen. Denk hierbij aan een bezoek aan de speeltuin of kinderboerderij. Ouders geven hier toestemming voor tijdens de inschrijving.

Als er een uitstapje plaats gaat vinden moeten er een aantal zaken in acht genomen worden. De collega die achterblijft op de groep wordt op de hoogte gebracht van de locatie waar het uitstapje plaatsvindt. Ook de duur van het uitstapje wordt kenbaar gemaakt. De pedagogisch medewerkster die weggaat neemt een telefoon mee, zodat ze altijd bereikbaar is en zelf kan bellen in geval van nood. Voor vertrek bespreekt de medewerkster duidelijk de regels met de kinderen. Denk hierbij aan: geef elkaar een hand, niet rennen, luisteren enz. Alle kinderen krijgen een geel veiligheidsvestje aan en het telefoonnummer op een papiertje in hun zak. Ook neemt de pedagogisch medewerkster noodzakelijke kleinigheden mee, zoals een eerste hulp kitje en flesjes water voor de kinderen. Even erop uit, naar de schaapjes of de hertjes gaan kijken of even naar de bakker, vinden wij erg waardevol omdat het de ervaringswereld van de kinderen vergroot.

Wij streven ernaar altijd met minimaal 2 volwassenen op uitstapje te gaan. We beschikken over een grote bolderwagen waar de kinderen in vervoerd kunnen worden.

4.5 Opendeurenbeleid

De groepen grenzen aan elkaar door middel van een kleine toegangshal. Men loopt makkelijk bij elkaar naar binnen om iets te bespreken of te halen. Zo ook bij de 2+ groep/BSO. We hebben geen vaste breng- en ophaaltijden. Ouders kunnen dus zo 'binnen komen lopen.' Er kunnen activiteiten plaats vinden in een andere ruimte, met andere kinderen waarbij naast de vaste pedagogisch medewerker ook andere medewerkers betrokken zijn. Dit heeft naast het aanbieden van verschillende activiteiten die aansluiten bij de ontwikkelingsgebieden zo ook een sociale controle functie.

4.6 En verder

Een open aanspreekcultuur is één van de onderdelen die binnen het team heel belangrijk zijn.

Wanneer collega's zich daar niet aan houden, dan spreken we elkaar daar op aan. Pedagogisch medewerkers geven elkaar feedback, zowel feedback over de dingen die goed gaan, maar ook dingen

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

die minder goed gaan. Dit maakt dat we naar elkaar kritisch blijven kijken. Bij aanname van nieuwe medewerkers bellen we altijd naar de vorige werkgever voor referenties. Nieuwe medewerkers mogen pas gaan werken op het moment dat hun VOG binnen is. Ook leerlingen mogen dan pas aan hun stage beginnen. Ons pedagogisch handelen staat met enige regelmaat op de agenda. Zo besteden we steeds aandacht aan onze manier van werken. Zo blijft de manier waarop we willen werken met kinderen steeds weer onder de aandacht.

Indien de slaapkamers niet direct aan de groepsruimte grenzen, maken we gebruik van babyfoons. Deze babyfoon (met camera) is naast het controleren hoe het met de kinderen op de slaapkamer gaat ook een controle voor de pedagogisch medewerker als ze op de slaapkamer is.

De 2+ groep maakt gebruik van een babyfoon op de momenten dat er geen ander persoon aanwezig is die het extra paar ogen is. Op deze manier kan de medewerker "gecontroleerd" worden. Omdat de tussendeur open is kan er ten alle tijden iemand binnen lopen. De afspraak is om dit ook geregeld te doen.

5. Signaleren

Het is de taak van Tot Vanavond! om een fijne plek te bieden waar kinderen kunnen verblijven, verzorgd worden en gestimuleerd in hun ontwikkeling, in de periode dat hun ouders andere maatschappelijke activiteiten uitoefenen. Toch kan het voorkomen dat een kind extra zorg vergt of dat de relatie tussen kinderen onderling extra zorg vergt. Pedagogisch medewerkers hebben in deze een signalerende functie en zullen al naar gelang de situatie bepalen hoe er gehandeld wordt. Pedagogisch medewerkers zijn geen hulpverleners en bespreken hun zorgen en/of signalering altijd met de leidinggevende en de rest van het team. Hierna zal een besluit worden genomen hoe we verder zullen handelen in de betreffende situatie.

Ten aanzien van het gesignaleerde betekent dit dat:

- Als de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over een kind, informeren zij altijd de ouders hierover. Vinden de pedagogisch medewerkers bij de ouders geen gehoor, terwijl zij toch denken dat dit kind extra zorg nodig heeft, dan handelen zij volgens het daarvoor bestemde protocol. "kinderen met opvallend gedrag"
- Bij (ingrijpende) gebeurtenissen zie zich tussen kinderen onderling afspelen, de leidsters dit altijd bespreekbaar maken bij de kinderen, voor zover de leeftijd dit toelaat, evenals bij de ouders. Hierbij valt bijv. te denken aan bijten of gebeten worden.
- Pedagogisch medewerkers zich houden, indien zich situaties voordoen die extra aandacht vragen, aan de privacywetgeving waar het gebeurtenissen van ouders, kinderen of medewerkers betreft. Beroepsmatig informatie uitwisselen met eigen collega's, leidinggevende en eventueel derden, kan noodzakelijk zijn.

6. Advies en ondersteuning van externe organisaties

Organisaties waar pedagogisch medewerkers en ouders terecht kunnen wanneer er zorg is over de ontwikkeling van een kind zijn:

Consultatiebureau: ontwikkelingsproblemen bij jonge kinderen

Huisarts: voor problemen met mogelijke/waarschijnlijke biologische of genetische

oorzaak MEE: wanneer er mogelijk sprake is van een psychische of verstandelijke

beperving VTO-team: wanneer er sprake is van een ontwikkelingsachterstand Pedagoge

van GGD jeugdgezondheidszorg: algemene vragen mbt ontwikkeling en opvoeding

Pedagogisch beleidsplan KDV Tot Vanavond!

Herzien januari 2021

Centrum jeugd en gezin: voor vragen en informatie omtrent opvoeden en opgroeien

Veilig Thuis (voorheen AMK): bij vermoeden kindermishandeling

7. Bijlages

Bijlage 1: Overdrachtsformulier basisschool

Bijlage 2: Rekentool en overzicht ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker